

**Приложение 2 к РПД К.М.02.01 Основы вожатской деятельности  
44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»  
Направленность (профиль) «Логопедия».  
Форма обучения – очная  
Год набора - 2022**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**1. Общие сведения**

1.	Кафедра	Педагогики
2.	Направление подготовки	44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
3.	Направленность (профиль)	Логопедия
4.	Дисциплина (модуль)	Основы вожатской деятельности
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2022

**2. Перечень компетенций**

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
--

**Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы**

«неудовлетворительно» – 60 баллов и менее;

«удовлетворительно» – 61-80 баллов

«хорошо» – 81-90 баллов

«отлично» – 91-100 баллов

	Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
			Знать:	Уметь:	Владеть:	
1	<b>Раздел 1.</b> История вожатского дела. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности»	ОПК-4	содержание и технологии воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающегося.	на основе анализа проблем воспитания выбирать и использовать эффективные технологии духовно-нравственного воспитания.	способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности ребенка, исходя из выявленных проблем	Дискуссия, выполнение практического задания, выступление на практическом занятии, доклад с презентацией, проект.
2	<b>Раздел 2.</b> Содержание и планирование работы вожатого					
3	<b>Раздел 3.</b> Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. Командообразование. Управление конфликтами в детском лагере.					
4	<b>Раздел 4.</b> Профессиональная этика и культура вожатого					
	<b>Раздел 5.</b> Основы безопасности жизнедеятельности и оказания первой медицинской помощи в летнем лагере					
	<b>Раздел 6.</b> Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере					
	<b>Раздел 7.</b> Теория и практика игр и других видов досуга в работе вожатого					
						Выполнение практического задания, выступление на практическом занятии, доклад с презентацией, проект, тест.

#### 4. Критерии и шкалы оценивания

##### 1.1. Решение тестов

Процент правильных ответов	0-19	20-40	41-60	61-80	81-100
Количество баллов за решенный тест	0	1	2	3	4

##### 4.2. Подготовка доклада с презентацией

Предел длительности контроля	Защита: 10 мин выступление + ответы на вопросы
<b>Критерии оценки (собственно текста доклада):</b>	<b>Баллы</b>
- информационная достаточность;	1
- соответствие материала теме;	1
- соответствие материала плану;	1
- стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);	1-2
<b>Критерии оценки (собственно презентации и защиты):</b>	<b>Баллы</b>
Содержание:	
- сформулирована цель работы;	0,5
- понятны задачи и ход работы;	0,5
- информация изложена полно и четко, аргументированно;	0,5
- иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации;	0,5
- сделаны выводы, соответствующие цели работы	0,5
Оформление презентации:	
- единый стиль оформления;	0,5
- текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой;	0,5
- все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах;	0,5
- ключевые слова в тексте выделены	0,5
Эффект презентации:	
- общее впечатление от просмотра презентации	0,5
Максимальное количество баллов	5
<b>Максимальное количество баллов</b>	<b>10</b>

##### 4.3. Участие в дискуссии

<b>Критерии оценки участия в дискуссии:</b>	<b>Баллы</b>
- теоретический уровень знаний;	0,5
- качество ответов на вопросы;	0,5
- подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.);	0,5
- практическая ценность материала;	0,5
- способность делать выводы;	0,5
- способность отстаивать собственную точку зрения;	0,5
- способность ориентироваться в представленном материале;	0,5
- способность «слышать» оппонента (оппонентов);	0,5
- степень участия в общей дискуссии;	0,5
- грамотность изложения своей позиции	0,5

<b>Максимальное количество баллов</b>	5
<b>Окончательная оценка:</b>	

#### 4.4. Подготовка презентаций

Предел длительности контроля	Защита: 10 мин выступление + ответы на вопросы
<b>Критерии оценки (собственно презентации и защиты):</b>	<b>Баллы</b>
<b>Содержание:</b>	
- сформулирована цель работы;	0,5
- понятны задачи и ход работы;	0,5
- информация изложена полно и четко, аргументированно;	0,5
- иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации;	0,5
- сделаны выводы, соответствующие цели работы	0,5
<b>Оформление презентации:</b>	
- единый стиль оформления;	0,5
- текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой;	0,5
- все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах;	0,5
- ключевые слова в тексте выделены	0,5
<b>Эффект презентации:</b>	
- общее впечатление от просмотра презентации	0,5
<b>Максимальное количество баллов</b>	5

#### 4.5. Выполнения практической работы.

Практические работы по дисциплине реализованы в форме методических разработок с перечнем заданий, требующих выполнения и предоставления на проверку конечного результата работы (в виде одного или нескольких файлов, текстового сообщения).

Максимальное количество баллов – 1 балл.

Оценивание осуществляется следующим образом:

Наименование критерия	Баллы
Выполнение задания полностью без существенных ошибок	1
Задание выполнено с ошибками или не полностью	0

#### 1.6. Критерии оценки выступления студентов на практических занятиях

Баллы	Характеристики ответа студента
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>- не допускает существенных неточностей;</li> <li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>- аргументирует научные положения;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- владеет системой основных понятий</li> </ul>
0,5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент не усвоил значительной части проблемы;</li> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>- частично владеет системой понятий</li> </ul>
0	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент не усвоил проблему;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- представил лишь отдельные факты, не связанные между собой;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- затрудняется представить научные положения;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>- не владеет понятийным аппаратом.</li> </ul>
--	--

#### 4.5. Критерии оценки кейс - заданий

Баллы	Критерии оценивания
3 балла	<ul style="list-style-type: none"> <li>– изложение материала логично, грамотно, без ошибок;</li> <li>– свободное владение профессиональной терминологией;</li> <li>– умение высказывать и обосновать свои суждения;</li> <li>– студент дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы;</li> <li>– студент организует связь теории с практикой.</li> </ul>
2 балла	<ul style="list-style-type: none"> <li>– студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности;</li> <li>– ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.</li> </ul>
1 балл	<ul style="list-style-type: none"> <li>– студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения;</li> <li>– обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.</li> </ul>
0 баллов	<ul style="list-style-type: none"> <li>– отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс;</li> <li>– в ответе студента проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для решения кейса.</li> </ul>

**1.7. Критерии оценки на зачете** (в билете 1 вопрос + методическая копилка + проект).  
 Вопрос – 12 баллов. + Методическая копилка – 12 баллов + 16 баллов проект

#### Критерии оценки теоретического вопроса

Баллы	Характеристики ответа студента
10-12	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет понятиями</li> </ul>
7-9	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>- не допускает существенных неточностей;</li> <li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>- аргументирует научные положения;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- владеет системой основных понятий</li> </ul>
4-6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил</li> </ul>

	<p>проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>- частично владеет системой понятий</li> </ul>
1-3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент не усвоил значительной части проблемы;</li> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>- частично владеет системой понятий</li> </ul>
0	- студент не ответил на вопрос

### Критерии оценки методической копилки

Баллы	Характеристики ответа студента
10-12	<p>Методическая копилка характеризуется всесторонностью, объективностью и логичностью представленных материалов, высоким уровнем оценок всех видов работ.</p> <p>Содержание свидетельствует о высоком уровне самооценки, творческом отношении.</p> <p>Полнота материалов: присутствие всех разделов.</p> <p>Эстетическое восприятие: аккуратность, проявляется оригинальность и творчество.</p>
7-9	<p>В методической копилке полностью представлен обязательный минимум материалов, но могут отсутствовать некоторые дополнительные материалы.</p> <p>Содержание свидетельствует о высоком уровне самооценки, творческом отношении.</p> <p>Эстетическое восприятие: аккуратность, проявляется оригинальность и творчество.</p>
4-6	<p>В методической копилке полностью представлен обязательный минимум материалов, отсутствуют дополнительные материалы.</p> <p>Оформление неэстетично, материалы оформлены неаккуратно и нерегулярно пополнялись.</p>
1-3	<p>В методической копилке представлены отрывочные сведения из различных разделов, отдельные, незаконченные работы и т.д.</p> <p>Оформление неэстетично, материалы оформлены неаккуратно и нерегулярно пополнялись.</p>
0	- студент не представил методическую

### Критерии оценки проекта

Критерии оценивания компетенций	в рамках балльно-рейтинговой системы
<p><b>Компетенции сформированы в полном объеме:</b> в представленном учебно-методическом проекте полно, всесторонне отражено знание сущности и основ организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой; а также нормативно-правовой документации, регламентирующей работу с</p>	13-16 баллов

Критерии оценивания компетенций	в рамках балльно-рейтинговой системы
<p>детьми в условиях детского оздоровительного лагеря, ДОО, ОДОД. Проект отражает готовность обучающихся организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую; а также умение организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды. Учитывается опыт и потенциальная возможность реализации проекта в условиях детского оздоровительного лагеря или образовательной организации. Проект отличается оригинальностью авторского подхода и решений. На высоком уровне внешний вид (атрибутика), качество исполнения (зрелищность; синхронность; артистичность; выразительность; художественность; ритмичность движений; умение понимать друг друга). При анализе проявилась высокая степень способности к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.</p>	
<p><b>Компетенции в основном сформированы:</b> в представленном учебно-методическом проекте достаточно полно и разносторонне отражено знание сущности и основ организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой; а также нормативно-правовой документации, регламентирующей работу с детьми в условиях детского оздоровительного лагеря, ДОО, ОДОД. Проект в целом отражает готовность обучающихся организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую; а также умение организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды. Учитывается возможность реализации проекта в условиях детского оздоровительного лагеря. Проект содержит элементы новизны авторского подхода и решений. На хорошем уровне представлен внешний вид (атрибутика), а также качество исполнения (зрелищность; синхронность; артистичность; выразительность; художественность; ритмичность движений; умение понимать друг друга). При анализе проявился хороший уровень готовности к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.</p>	9-12 баллов
<p><b>Компетенции сформированы частично:</b> представленный учебно-методический проект демонстрирует недостаточное понимание его цели и задач, а также знание сущности и основ организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой. Не в полной мере учтены требования нормативно-правовой документации, регламентирующей работу с детьми в условиях детского оздоровительного лагеря, ДОО, ОДОД. Проект слабо отражает готовность обучающихся организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую; а также умение организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды. Проект слабо отражает возможность его реализации в условиях детского оздоровительного лагеря. Слабо обоснована образовательная значимость проекта. На удовлетворительном уровне представлен внешний вид (атрибутика), а также качество исполнения (зрелищность; синхронность; артистичность; выразительность; художественность; ритмичность движений; умение</p>	5-8 баллов

Критерии оценивания компетенций	в рамках балльно-рейтинговой системы
<p>понимать друг друга). При анализе проявился удовлетворительный уровень готовности к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.</p>	
<p><b>Компетенции не сформированы:</b>  в представленном проекте не нашло своего отражения знание сущности и основ организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой; а также нормативно-правовой документации, регламентирующей работу с детьми в условиях детского оздоровительного лагеря, образовательной организации. Представленный проект не вписывается в контекст образовательной среды детского оздоровительного лагеря или образовательной организации. Не обоснована образовательная значимость проекта. Представленный проект эстетически не выдержан, не отвечает установленному временному регламенту. Обучающийся не умеет осуществлять рефлексию способов и результатов своих профессиональных действий.</p>	<p>4 балла и менее</p>

**2. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

### 5.1 Типовое практическое задание

- Составьте основные правила поведения, нарушение которых может привести к тяжким последствиям для школьников в условиях летнего отдыха.
- Запишите законы летнего отдыха.
- Продумайте примерный план смены на 24 дня. Основные условия: определите цели смены, возраст школьников, внесите в план свои предложения, учитывая традиционные праздники, спартакиаду, посещение кино, театра, музея. Обоснуйте план.
- Составьте требования к составлению планов смены.

### 5.2 Типовое тестовое задание

#### Вариант 0.

1. Какие документы регулируют деятельность детского оздоровительного лагеря?
  - а. Конвенция ООН о правах ребенка
  - б. налоговая декларация
  - в. Типовое положение о деятельности лагеря.
  - г. Трудовой кодекс РФ
  
2. Какое из указанных учреждений не относится к детскому оздоровительно – образовательному учреждению?
  - а. пришкольный лагерь
  - б. средняя образовательная школа
  - в. детский оздоровительный центр
  - г. школа-лагерь
  
3. Какого структурного компонента модели лагеря не хватает?
  - кадровый состав,



- цель создания лагеря,
- внешнее оформление,
- специфика содержания работы,
- тип учреждения,
- структура управления,
- место расположения,
- .....

4. Какой из данных периодов не входит в состав смены для детей?

- а. заключительный
- б. организационный
- в. основной
- г. подготовительный

5. Какое количество этапов включено в коллективно творческую деятельность как технологию?

- а. 4
- б. 5
- в. 6
- г. 7

6. К признакам теплового удара относятся?

- а. повышение температуры тела, бессонница
- б. повышение температуры тела, головная боль, покраснение кожи лица, обильное потоотделение
- в. повышение температуры тела, появляются озноб, разбитость, головная боль, головокружение, покраснение кожи лица, резкое учащение пульса и дыхания, заметны потеря аппетита, тошнота, обильное потоотделение;
- г. понижение температуры тела, появляются озноб, разбитость, головная боль, головокружение, покраснение кожи лица, резкое учащение пульса и дыхания, заметны потеря аппетита, тошнота;

7. Как долго в летний период может находиться жгут на поврежденной конечности:

- а. 30 – 40 минут
- б. 1,5 – 2 часа
- в. 2,5 – 3 часа
- г. 10-15 минут

8. Какой этапа подготовки и проведения похода не существует?

- а. «разведка» маршрута похода
- б. инструктаж участников о правилах поведения в походе
- в. отбор участников похода на конкурсной основе
- г. составление меню

9. Какие действия должны предпринять родители, прежде чем в родительский день вывести ребёнка за территорию лагеря?

- а. никаких действий не предполагается, т.к. это собственный ребёнок
- б. оставить записку вожатому
- в. позвонить директору
- г. составить расписку или заявление на имя директора

10. Как должны располагаться воспитатели (вожатые) во время купания?
- вожатые не присутствуют во время купания
  - все на берегу;
  - дети в воде, вожатые на берегу;
  - один воспитатель (вожатый) у знаков ограждения, другой наблюдает с берега за купающимися детьми.

Ключ к тесту вариант 0.

№ п/п	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Ответ	а,в,г	б	материальная база	г.	в.	в.	б.	в.	г.	г.

**5.3. Примерные темы докладов с презентацией**

- Принципы организации работы первичного отделения Российского движения школьников.
- Социально-психологические аспекты работы с детским коллективом в летнем лагере или детском общественном объединении.
- Особенности межличностных отношений в условиях многонационального детского коллектива.
- Психолого-педагогические основы планирования вожатым воспитательной работы.
- Принципы распределения поручений в детском коллективе.
- Лидерство во временном детском коллективе.
- Мультимедийная редакция в детском лагере и/или школе.
- Педагогические возможности игры на сплочение коллектива в период летнего отдыха в детском оздоровительном лагере.
- Психолого-педагогические основы работы вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
- Педагогические возможности игры в формировании активной гражданской позиции детей.
- Мотивы нарушения дисциплины в летнем лагере и детском общественном объединении.
- Поощрение и наказание как педагогический прием.
- Подросток и вожатый: проблема авторитета.
- Принципы морально-этического кодекса вожатого.
- Модели поведения вожатого в ситуации оказания первой медицинской помощи.
- История и развитие вожатского движения.
- Профессионально значимые качества личности вожатого.
- Режим дня в летнем лагере и его организация.
- Адаптация ребенка в летнем лагере.
- Общая характеристика временного детского коллектива.
- Психологические особенности детей младшего школьного возраста.
- Психологические особенности детей подросткового возраста.
- Психологические особенности детей в юношеском возрасте.
- Принципы работы с разновозрастным детским коллективом в летнем лагере или детском общественном объединении.
- Конфликты и их профилактика в детском коллективе.
- Техника безопасности при организации массовых мероприятий в летнем лагере или детском общественном объединении.
- Развитие творческих способностей и формирование культуры чтения.
- Патриотическое воспитание в условиях детского оздоровительного лагеря или детского общественного объединения.
- Экспресс-подготовка коллективных творческих дел.

## 30. Детское самоуправление в летнем лагере и детском общественном объединении.

### **5.4. Примерные кейс-задания:**

1. Вы готовите номер на вечернее мероприятие. Отряд разделился на две части. Одни предлагают свою идею, другие свою. Начали ссориться.
2. У вас младший отряд. Один из мальчиков боится спать в темноте. Другие дразнят и обзывают его.
3. Вы вместе с напарником проспали подъем. Вас разбудили проснувшиеся дети, сказали о том, что вы опаздываете на завтрак.
4. На обед давали бульон с сосиской в тесте (на первое). Два мальчика сфотографировали прозрачный бульон. И отправили родителям, написав, что их кормят соленой водой. Вам звонят родители и требуют объяснения.
5. Вы едете в областной лагерь (час на автобусе). Все отряды собрались. Пришли автобусы, но при досмотре автобусов у двух выявили серьезные неисправности. Ждать новых автобусов примерно 2 часа.
6. У мальчика вашего отряда на третий день смены пропал дорогой телефон.
7. Девочки вашего отряда (12-13 лет) собираются на первую дискотеку. Они накрасились и нарядились очень вызывающе (короткие юбки, майки с большим вырезом, безвкусный яркий макияж, тяжелые духи).
8. Прошел первый отрядный сбор. Вы рассказали ребятам о правилах лагеря (в том числе и о том, что курение запрещено). Ребята стали расходиться по комнатам и у одного мальчика из кармана выпала пачка сигарет.
9. На отряд выдали галстуки. Вы раздали их ребятам, перед выходом из корпуса. Попросили их надеть и отошли к позвавшей вас горничной, все надели галстуки, кто на голову, кто на коленку, кто на руку намотал.
10. При проверке комнат в одной из них вы увидели полный беспорядок: одежда разбросана, кровати не заправлены, мокрые полотенца на подушке. На ваше замечание, они ответили, что это их личное пространство, вторгаться в которое вы не имеете права.

### **5.5. Примерные темы дискуссий**

1. Дискуссия «Каким я представляю современного вожатого?».
2. Дискуссия «Какие требования предъявляются к современному вожатому?».
3. Дискуссия «Нужно ли современному вожатому знать нормативно-правовое обеспечение деятельности вожатого?».

### **5.6. Зачет**

#### **Зачёт состоит из трёх этапов:**

1. Теоретический этап: педагогический блок, трудовое законодательство в сфере детского отдыха (устный опрос).
2. Практическая часть: представление методической копилки вожатого.
3. Защита проекта: участники делятся на микрогруппы и в течение прохождения курсов подготавливают проект. Тема проекта «Наш отряд». Участникам предлагается в группах по 5-6 человек придумать свой вожатский отряд, его название, традиции, подходы к работе и т.д.

#### **Вопросы к зачету**

1. Цели и задачи ЛПП в системе профессиональной подготовки будущих учителей.
2. Особенности организации летнего отдыха детей и подростков в Мурманском регионе.
3. Правовые основы деятельности помощника воспитателя (вожатого).
4. Особенности формирования временного детского коллектива в условиях летнего отдыха.
5. Основные методы педагогической диагностики индивидуального развития личности воспитанника в условиях временного детского (юношеского) коллектива

6. Основные методы педагогической диагностики системы взаимоотношений и динамики их изменения в детском (подростковом) коллективе: (социометрия, наблюдение).
  7. Особенности работы помощника воспитателя (вожатого) в отрядах младшего, среднего и старшего возраста и в разновозрастных отрядах.
  8. Учет результатов педагогической диагностики в деятельности помощника воспитателя (вожатого) в условиях летнего отдыха детей.
  9. Методика планирования деятельности (по периодам времени).
  10. Методика организации системы самоуправления в коллективе.
  11. Правила внутреннего распорядка, традиции и их роль в жизни сообщества детей и взрослых в условиях летнего отдыха.
  12. Проектирование и использование различных форм и технологий взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса, партнерами детских и юношеских летних объединений.
  13. Игра как вид деятельности и метод воспитания личности ребенка. Методические особенности использования различных видов игр в условиях летнего отдыха.
  14. Методика разработки сценарного плана творческого мероприятия.
  15. Организация и проведение отрядных коллективных творческих дел (КТД)
  16. Организация и проведение отрядных акций.
  17. Организация и проведение отрядных спортивно-оздоровительных мероприятий.
  18. Методика анализа форм организации досуговой деятельности воспитанников.
  19. Роль рефлексии в профессиональном становлении будущих учителей.
  20. Основные приемы и методы самообразования будущих учителей.
  21. Основные приемы ведения дневника педагогических наблюдений.
- Основные приемы составления портфолио по летней педагогической практике.

### **Примерный перечень содержания методической копилки вожатого**

1. Материалы по организации организационного периода.
2. Варианты знакомства с лагерем, с сотрудниками;
3. 5 творческих дел - для знакомства;
4. проект сбора (ИКТ) коллективного планирования;
5. заготовки для концерта воспитателей (вожатых) к празднику открытия смены, праздника «Рождения» отряда;
6. творческий вариант оформления режима дня.
7. Материалы под названием «Лицо отряда»:
  - названия, девизы;
  - заповеди, законы, традиции; знаки, эмблемы;
  - речёвки, речёвки-кричалки.
8. Материалы по организации вечерних огоньков.
9. Материалы для исследования личности ребёнка и коллектива.
10. Материалы к проведению отрядных дел (для детей разного возраста):
11. Творческие конкурсы.
12. Материалы к познавательным викторинам (лесная, морская, географическая, зоологическая и на другие темы).
13. Материалы к праздникам.
14. Отрядные соревнования.
15. Творческие отрядные дела.
16. Материалы к проведению отрядных и общелагерных тематических дней.
17. Материалы по организации деятельности профильного ВДК.
18. Материалы по организации работы кружка (клуба, мастерской).

19. Различная экологическая информация (лесной, цветочный календари, природный лечебник, погодная копилка, «народные приметы», сведения о травах, цветах, деревьях и их полезных свойствах, сведения о «лесных» жителях, экологические советы и т.д.).
20. Материалы по старинному народному календарю (летние народные праздники, игры, забавы, приметы и др.).
21. Копилка игр, игровых программ:
  21. 10 игр с целью знакомства в организационном периоде смены;
  22. 20 коммуникативных игр для круга общения (вечерний огонёк, костёр, спонтанное общение);
  23. 5-10 игр - тестов с целью самопознания;
  24. 5-10 игр - розыгрышей, забав, аттракционов;
  25. 5 познавательных игровых программ;
  26. 5 творческих игровых программ;
  27. 5 развлекательных игровых программ;
  28. 10 музыкальных, музыкально-речевых игр для большой аудитории ребят с эстрады;
  29. 20 подвижных, спортивных, туристических игр, спортивно-игровых программ;
  30. 5 вариантов творческой зарядки;
  31. 10 игр на воде, на берегу во время купания;
  32. 10 экологических игр;
  33. 10 познавательно-развивающих, творческих игр спокойного характера в дождливую погоду (игры со спичками, головоломки, кроссворды, игры с монетами, фишками, фокусы и т.д.);
  34. загадки и шуточные истории, «да-нет»;
  35. игры, блиц - игры для выявления лидеров-организаторов;
  36. 10 рассказов о необычном, сенсационном, проблемном (для бесед, вечеров разгаданных и неразгаданных тайн).
  37. Тексты стихов для использования на «огоньках», в творческих делах.
  38. Тексты речёвок (варианты для различных ситуаций)
  39. Тексты песен (для костра, «огонька», детских, эстрадных, спортивных, туристических, народных, шуточных).
  40. Оформительские материалы:
    - 1) варианты, образцы оформления уголка, отрядного помещения;
    - 2) варианты шрифтов;
    - 3) различные газетные, журнальные вырезки иллюстраций, заголовков, эмблем, открытки и др.;
    - 4) образцы поощрительных призов: медальки, грамоты.
  41. Легенды для использования на «огоньках».